Dofinansowane przez
Unię Europejską

MATERIAŁY UCZESTNIKA MOBILNOŚCI

RODZAJ ZASOBU (RESOURCE TYPE):
scenariusz zintegrowanych zajęć projektowych

Srebro, zioła i woda – dzielni strażnicy zdrowia

Na podstawie opowieści „Srebro i nadzieja: Tajemnice Sacra Infermia" oraz kart pracy „Śladami rycerzy z Malty: higiena, medycyna, architaktura

„Podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej Szkoły Podstawowej w Dubiczach Cerkiewnych"

Nr projektu: 2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591
Projekt finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach programu Erasmus+ (2021–2027), KA1 Edukacja szkolna.



Opracowanie: Nina Dobosz - Karpiuk

1. INFORMACJE OGÓLNE

1.1. KLASA *I - III*

1.2. **PRZEDMIOT** *edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim*

1.3. **TEMAT ZAJĘĆ** *Srebro, zioła i woda – dzielni strażnicy zdrowia*

1.4. **CZAS ZAJĘĆ** *5 godzin lekcyjnych*

2. PODSTAWA PROGRAMOWA

2.1. **NUMER I OPIS CELU Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ** *XXXXXX*

- ***Edukacja społeczna (I.9):*** *„Uczeń zna numery alarmowe 997, 998, 999 i 112, wie, w jakich sytuacjach należy z nich korzystać, i potrafi w prawidłowy sposób wezwać pomoc”.*
- ***Edukacja przyrodnicza (III.1.7):*** *„Uczeń dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych, orientuje się w zasadach zdrowego żywienia i wartości odżywczej produktów, dba o higienę, wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma ruch i przebywanie na świeżym powietrzu”.*
- ***Edukacja przyrodnicza (III.2.5):*** *„Uczeń rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta, w tym gatunki chronione; wymienia tradycyjne sposoby wykorzystania ziół”.*
- ***Edukacja matematyczna (IV.3.1):*** *„Uczeń waży przedmioty, stosuje określenia: lżejszy, cięższy, waży tyle samo, posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram, gram”.*
- ***Edukacja plastyczna (V.1.1):*** *„Uczeń wyraża swoje odczucia, wiedzę i wyobrażenia in strukturach przestrzennych oraz formach rzeźbiarskich, stosując różnorodne materiały”.*
- ***Język obcy nowożytny (IX.1.2):*** *„Uczeń reaguje na proste polecenia nauczyciela i posługuje się podstawowym zasobem słownictwa w sytuacjach codziennych”.*

3. CELE ZAJĘĆ

3.1. CEL OGÓLNY *Rozwijanie wyobraźni przestrzennej, nawyków higienicznych i podstaw pierwszej pomocy u dzieci młodszych poprzez aktywne, klockowo-sensoryczne poznawanie historii szpitalnictwa Zakonu Maltańskiego*

3.2. **CELE OPERACYJNE (UCZEŃ POTRAFI)**

- *Wskazać na globusie wyspę Maltę i ułożyć jej zarys z klocków.*
- *Wybierać zdrowe produkty i ułożyć zbilansowany posiłek na „srebrnym talerzu".*
- *Zademonstrować prawidłowe mycie rąk w celu ochrony przed bakteriami.*
- *Zbudować ogród ziołowy z klocków i zważyć suszone zioła z dokładnością do jednego grama.*
- *Wybrać numer 112 i wezwać pomoc.*
- *Opatrzyć drobne skaleczenie (przykleić plaster) u kolegi.*

4. NARZĘDZIA I ŚRODKI DYDAKTYCZNE

4.1. ***Materiały projektowe:*** *Karty pracy („Rycerski Kodeks Zdrowia”), szablony tarcz do rysowania symboli.* ***Środki plastyczne:*** *Klocki konstrukcyjne (do budowy makiety szpitala), papier kolorowy, mazaki, klej, wycinki z gazetek spożywczych (do „Talerza Rycerza”).* ***Multimedia:*** *Przygotowane nagrania audio (opowieść), dostęp do interaktywnej księgi misji.* ***Akcesoria:*** *Symboliczne rekwizyty (np. papierowy krzyż joannitów dla każdego ucznia).*

5. METODY I FORMY PRACY

5.1. ***Metoda projektu:*** *Budowa makiety szpitala jako finał zajęć.* ***Eksperyment:*** *„Ręce pod lupą” (demonstracja higieny).* ***Zabawa dydaktyczna:*** *„Pasowanie na Strażnika Zdrowia”.* ***Metoda wizualizacji:*** *Praca z kartami pracy i symbolami.*

5.2. ***Formy pracy:*** *Indywidualna, w parach (wymiana spostrzeżeń), grupowa (budowa makiety).*

6. PRZEBIEG ZAJĘĆ

ETAP LEKCJI	OPIS CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA I UCZNIÓW	ZWROTY STOSOWANE W JĘZYKU ANGIELSKIM
WSTĘP	***1. Wprowadzenie:*** *Dziś zamieniamy naszą klasę w historyczny szpital Sacra Infermeria na Malcie. Czy wiecie, że rycerze Joannici, zamiast tylko walczyć, zbudowali miejsce, w którym najważniejszą bronią były czyste ręce i zioła? Jako młodzi rycerze i damy, otrzymujecie zadanie: odkryć tajemnicę „srebrnego talerza" i zrozumieć, dlaczego mydło ratowało życie.* *2.* ***Geograficzna podróż na Maltę z klockami w dłoni.*** *Uczniowie odszukują na globusie i mapie Europy wyspę Maltę, słuchając opowieści o rycerzach-szpitalnikach. Uczniowie podejmują wyzwanie na niebieskim kocu (morze) – wspólnie budują z żółtych i pomarańczowych klocków wyspę Maltę, a na niej wznoszą wysoką wieżę zamkową z flagą Zakonu Maltańskiego.*	***Malta*** *– Malta* ***Sea*** *– morze* ***Knight*** *– rycerz* ***This is Malta.*** *– To jest Malta.* ***Look at the sea.*** *– Popatrz na morze.* ***Build a castle.*** *– Zbuduj zamek.*
CZĘŚĆ WŁAŚCIWA	***1. Misja Talerz mocy.*** *Uczniowie przygotowują papierowe talerzyki i samodzielnie wyklejają je folią aluminiową, uzyskując efekt lśniącego srebra joannitów. Odkrywając zasady żywienia chorych opisane w prezentacji, dzieci komponują dietę budującą odporność. Lepią z plasteliny oraz układają z kolorowych klocków zdrowe produkty: cytryny pełne witamin, słoiczki z miodem, ryby oraz oliwki.* ***2. Mali architekci w szpitalu Sacra Infermeria.*** *Uczniowie analizują ilustracje potężnego szpitala Joannitów w Vallettcie i odkrywają, jak wyglądała ogromna sala dla chorych. Dzieci dobierają się w grupy i projektują makietę długiej sali szpitalnej. Samodzielnie łączą duże klocki plastikowe lub drewniane, wznoszą ściany, wielkie okna, a z mniejszych elementów układają równe rzędy łóżek dla pacjentów, sprawdzając dopasowanie figurek.*	***Plate*** *– talerz* ***Honey*** *– miód* ***Lemon*** *– Cytryna* ***Eat healthy food.*** *– Jedz zdrowe jedzenie.* ***The plate is silver.*** *– Talerz jest srebrny.* ***I like honey.*** *– Lubię miód.* ***Hospital*** *– szpital* ***Bed*** *– łóżko* ***Window*** *– okno* ***A big hospital.*** *– Duży szpital.*

	3. *Laboratorium czystych rąk i uciekających bakterii.* *Uczniowie samodzielnie nalewają wodę do głębokich talerzy i posypują jej powierzchnię mielonym pieprzem, reprezentującym „bakterie". Dzieci badają reakcję: wkładają suchy palec (pieprz się przykleja), a następnie smarują palec mydłem w płynie i dotykają wody – pieprz błyskawicznie ucieka do brzegów! Po wyciągnięciu wniosków z eksperymentu, uczniowie ćwiczą 6 kroków mycia rąk i budują z klocków rurkowych szpitalne łazienki z umywalkami.*	***Soap** – mydło* ***Water** – woda* ***Hands** – ręce* ***Wash your hands.** – Myj swoje ręce.* ***Water and soap.** – Woda i mydło.* ***Clean hands are safe.** – Czyste ręce są bezpieczne.*
	4. Apteka brata ogrodnika – klockowy ogród i ważenie leśnych skarbów. *Uczniowie zamieniają klasę w przyklasztorną aptekę i realizują zadanie konstrukcyjne: budują z zielonych i brązowych klocków poziome oraz piętrowe grządki klasztornego ogrodu ziołowego. Następnie dzieci badają sensorycznie świeże gałązki mięty, melisy i suszone kwiaty lawendy – dotykają ich, wąchają, rozróżniają i "sadzą" w klockowych konstrukcjach. Na koniec uczniowie samodzielnie tarują wagi kuchenne, odmierzają małe porcyjki ziół (5, 10, 20 gramów) do torebek i porównują ich wagę.*	***Mint** – mięta* ***Lavender** – lawenda* ***Gram** – gram* ***Smell the mint.** – Powąchaj miętę.* ***It weighs five grams.** – To waży pięć gramów.* ***This is heavy.** – To jest ciężkie.*
	5. Misja – Pierwsza pomoc. *Uczniowie poznają wagę pomagania innym i badają zawartość apteczki (bandaż, kolorowe plastry). Dzieci samodzielnie projektują na brystolu wielką tarczę obronną, na której rozmieszczają i naklejają prawdziwe plastry. Następnie w parach trenują pierwszą pomoc: symulują zranienie palca u kolegi – oczyszczają go delikatnie i samodzielnie aplikują plaster z opatrunkiem.*	***Plaster** – plaster / przylepiec* ***Help** – pomoc* ***Doctor** – lekarz* ***Give me a plaster.** – Daj mi plaster.* ***I can help you.** – Mogę ci pomóc.* ***Be careful!** – Bądź ostrożny!*
	6. Skrypt pogotowia – mali dyspozytorzy 112 *Uczniowie wspólnie układają na dywanie wielki napis „112" z czerwonych klocków i powtarzają ułatwiającą zapamiętanie rymowankę. Wykorzystując zabawkowe telefony, dzieci w parach*	***One** – jeden* ***Two** – dwa* ***Phone** – telefon* ***Call one-one-two.** – Zadzwoń pod jeden-jeden-dwa.*

	odgrywają dialog z dyspozytorem: przedstawiają się, podają głośno i wyraźnie lokalizację (szkoła) oraz opisują zdarzenie (np. „miś spadł z krzesła i boli go łapka”), pilnując zasady, by nie odkładać słuchawki jako pierwszym. *7.* ***Finał inżynieryjny*** *Uczniowie samodzielnie łączą wszystkie dotychczasowe klockowe makiety (wyspę, szpital, łazienki, ogrody) w jedną gigantyczną instalację na środku klasy.* *8.* ***Wielki test sprawności rycerskiej*** *Uczniowie przechodzą do aktywności ruchowej i startują w zabawie „Ratownicy na start!”.* ***Hasło kończące zabawę: Wielka Sala przygotowana, zioła dostarczone, pacjent zaopiekowany – misja wypełniona!”**.*	***What is your name?** – Jak masz na imię?* ***Help is coming.** – Pomoc nadchodzi.* ***Stop** – Stop / Zatrzymaj się* ***Run** – Biegnij* ***Friend** – Przyjaciel* ***Run to the hospital.** – Biegnij do szpitala.*
ZAKOŃCZENIE	***1. Podsumowanie zajęć:** Nasza misja dobiegła końca. Każdy z Was został pasowany na Strażnika Zdrowia. Pamiętajcie, że tak jak rycerze z Malty, Wy również macie moc dbania o czystość i zdrowie – teraz wiecie, dlaczego mycie rąk to nie tylko obowiązek, ale prawdziwie rycerski nawyk.* *2. Ewaluacja zajęć.* *3. Uczniowie samodzielnie segregują i sprzątają klocki do pudełek.*	***Clean up the room.** – Posprzątaj pokój.* ***Sahħa!** – Cześć! (po maltańsku)*

Dofinansowane przez
Unię Europejską

Załącznik „Ratownicy na start”

1. **Stacja „Budowniczowie wielkiej sali”:**
   - **Zadanie:** Uczeń przenosi w biegu po jednym klocku (cegły szpitalne) i układa je w sposób stabilny, tworząc konstrukcję „Wielkiej sali”. Musi pamiętać, aby zostawić przerwę (okno) na „świeże powietrze” (*fresh air*).

2. **Stacja „Kurierzy z ziołami”:**
   - **Zadanie:** Slalom między pachołkami z woreczkiem na głowie lub dłoni, co symuluje ostrożne przenoszenie cennych leczniczych ziół (*lavender flowers*), których nie wolno rozsypać.

3. **Stacja „Rycerskie łóżko”:**
   - **Zadanie:** Uczeń dobiega do wyznaczonego punktu, gdzie musi szybko i starannie rozłożyć białe prześcieradło na materacu, dbając o to, by nie było na nim „zmarszczek” (symbol dbałości o komfort pacjenta).

4. **Stacja „Transport medyczny”:**
   - **Zadanie:** W parach uczniowie przenoszą „chorego” (pluszowego misia lub lalkę) na noszach (np. kocyk lub płachta materiału) przez wyznaczoną trasę, omijając przeszkody, co ćwiczy współpracę i empatię.

5. **Stacja „Srebrny talerz”:**
   - **Zadanie:** Na końcu toru uczeń musi wybrać z rozsypanych produktów (atrap jedzenia) te najzdrowsze, które trafią na „srebrny talerz” rycerza, i wrzucić je do kosza.

Przybory:

- Duże klocki konstrukcyjne lub kartony.
- Woreczki gimnastyczne (jako zioła).
- Białe prześcieradła lub chusty animacyjne.
- Nosze (lub koce/chusty do transportu).
- Atrapy zdrowej i niezdrowej żywności.
- Pachołki do slalomu.
- Dyplomy dla uczestników.

Dofinansowane przez
Unię Europejską

Załącznik „Ratownicy na start”

1 Stacja „Budowniczowie wielkiej sali”:

- **Zadanie:** Uczeń przenosi w biegu po jednym klocku (cegły szpitalne) i układa je w sposób stabilny, tworząc konstrukcję „Wielkiej sali”. Musi pamiętać, aby zostawić przerwę (okno) na „świeże powietrze” (***fresh air***).

2 Stacja „Kurierzy z ziołami”:

- **Zadanie:** Slalom między pachołkami z woreczkiem na głowie lub dłoni, co symuluje ostrożne przenoszenie cennych leczniczych ziół (***lavender flowers***), których nie wolno rozsypać.

3 Stacja „Rycerskie łóżko”:

- **Zadanie:** Uczeń dobiega do wyznaczonego punktu, gdzie musi szybko i starannie rozłożyć białe prześcieradło na materacu, dbając o to, by nie było na nim „zmarszczek” (symbol dbałości o komfort pacjenta).

4 Stacja „Transport medyczny”:

- **Zadanie:** W parach uczniowie przenoszą „chorego” (pluszowego misia lub lalkę) na noszach (np. kocyk lub płachta materiału) przez wyznaczoną trasę, omijając przeszkody, co ćwiczy współpracę i empatię.

5 Stacja „Srebrny talerz”:

- **Zadanie:** Na końcu toru uczeń musi wybrać z rozsypanych produktów (atrap jedzenia) te najzdrowsze, które trafią na „srebrny talerz” rycerza, i wrzucić je do kosza.

Przybory:

- Duże klocki konstrukcyjne lub kartony.
- Woreczki gimnastyczne (jako zioła).
- Białe prześcieradła lub chusty animacyjne.
- Nosze (lub koce/chusty do transportu).
- Atrapy zdrowej i niezdrowej żywności.
- Pachołki do slalomu.
- Dyplomy dla uczestników.





Dofinansowane przez
Unię Europejską

Dziękuję za poświęcony czas.

Cieszę się, że mogę podzielić się z Wami doświadczeniami z mobilności na Malcie. Mam nadzieję, że te materiały okażą się dla Was inspiracją i wsparciem w codziennej pracy z uczniami.

Życzę Wam wielu sukcesów i satysfakcji z nauczania.



Dzielenie się wiedzą to najlepszy sposób na wspólny rozwój. Jeśli macie pytania lub chcecie wymienić się własnymi pomysłami, zapraszam do kontaktu:

nina.dobosz-karpiuk@szkola.dubicze-cerkiewne.pl